

PHẦN I: PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài.

Đổi mới phương pháp dạy học trong đó có phương pháp dạy học toán là một yêu cầu tất yếu và cấp bách của giáo dục nước ta hiện nay. Hướng đổi mới phương pháp dạy học toán hiện nay là tích cực hoá học tập của học sinh, khơi dậy và phát triển khả năng tự học, nhằm hình thành cho học sinh tư duy tích cực, độc lập, sáng tạo, nâng cao năng lực phát hiện và giải quyết vấn đề, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tác động đến tình cảm, tạo niềm vui, hứng thú học tập cho học sinh.

Với mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018 đặt ra thì các hoạt động dạy học cần lấy hoạt động của học sinh làm trung tâm, qua đó không những giúp học sinh lĩnh hội tri thức mà còn giúp các em hình thành và phát triển được các phẩm chất, năng lực cần thiết.

Quá trình dạy học ở các trường tôi nhận thấy: giáo viên chưa có sự đổi mới nhiều về phương pháp dạy học tích cực, chủ yếu là các phương pháp truyền thống, thụ động như: diễn giảng, thuyết trình, đàm thoại, làm việc với sách giáo khoa,... Sự đổi mới phương pháp dạy học của nhiều giáo viên vẫn còn mang tính chất đối phó với những giờ dạy thao giảng, kiểm tra của chuyên môn, BGH nhà trường. Trong học tập, các em còn thiếu hứng thú, tập trung, tích cực trong học tập, còn rụt rè thụ động. Vì vậy, các năng lực và phẩm chất theo mục tiêu giáo dục phổ thông 2018 đã đề ra chưa đạt được hiệu quả.

Thực tiễn dạy học cho thấy, việc tổ chức các trò chơi trong dạy học là phương pháp tạo hứng thú học tập tốt, huy động được nhiều học sinh tham gia. Chơi là một nhu cầu mà học sinh nào cũng mong muốn, vì khi chơi các em được thoải mái hơn, phấn khởi hơn, hứng thú hơn, không khí thêm vui tươi hơn. Vậy làm thế nào để học sinh lớp 4 hứng thú với môn Toán!

Vì vậy, nếu giáo viên vận dụng linh hoạt kỹ thuật “Học thông qua chơi” sẽ huy động được nhiều học sinh tham gia, giúp các em có hứng thú hơn, tập trung hơn, tích cực hoạt động hơn nên từ đó cả về phẩm chất, năng lực cũng như chất lượng học tập cũng được nâng cao

Cũng như các thầy cô giáo khác, tôi luôn trăn trở, tìm tòi, từng bước thực hiện việc đổi mới phương pháp giảng dạy Toán để làm cho những tiết học Toán trở nên sinh động, hấp dẫn hơn; làm cho những con số tưởng chừng như khô khan, vô hồn trở lên có hồn. Và hơn hết là có thể giúp học sinh phát huy tính năng động, sáng tạo, phát triển phẩm chất và năng lực Toán học cho các em. Để làm được điều đó thì trước hết cần tạo được hứng thú học tập cho học sinh. Chính vì lí do đó tôi đã mạnh dạn tìm hiểu, nghiên cứu chọn đề tài: ***“Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4”.***

PHẦN II: NỘI DUNG

1. Thời gian thực hiện:

Tôi triển khai áp dụng đề tài vào công tác giảng dạy tại đơn vị từ năm học 2023 - 2024 cho đến nay và hiện tại tôi đang áp dụng cho lớp chủ nhiệm của tôi bây giờ lớp 4D với 31 học sinh.

2. Đánh giá thực trạng

*** Thuận lợi:**

- Giáo viên được tham gia tập huấn nghiêm túc, được cung cấp đủ tài liệu, phương tiện để nghiên cứu, học hỏi. Đặc biệt hơn là có một số giáo viên trẻ có nhiệt huyết, yêu nghề, mến trẻ.

- Học sinh đa số ngoan ngoãn, vâng lời thầy cô giáo, thực hiện tốt nội quy của lớp, trường.

- Nhiều phụ huynh quan tâm đến việc học của con em. Phối hợp chặt chẽ với giáo viên và nhà trường để việc học tập của con em đạt hiệu quả tốt.

*** Khó khăn:**

- Năng lực, nhận thức của các em trong lớp không đồng đều, nên khó khăn trong việc tiếp cận với cùng một nội dung chương trình học tập mới hiện nay.

- Một số học sinh còn mải chơi, chưa có hứng thú học tập, ý thức tự giác trong học tập còn chưa cao, không tập trung vào bài giảng của thầy cô.

- Nhiều học sinh đọc đề chưa trôi chảy nên không nắm được nội dung bài toán, không biết yêu cầu đặt ra của đề từ đó chưa giải Toán hiệu quả.

- Một số học sinh khi giải toán còn nhút nhát, không tự tin làm bài, chưa có tinh thần học hỏi, chưa hăng hái phát biểu xây dựng bài.

a. Kết quả đạt được:

- Các em học sinh rất ngoan, lễ phép, biết vâng lời thầy cô giáo, tỉ lệ đi học chuyên cần tương đối cao. Chất lượng học tập của lớp tương đối đồng đều.

- Các em học sinh trong lớp cũng rất mạnh dạn trong các hoạt động chung của nhà trường.

- Một số phụ huynh rất quan tâm đến việc học tập của con em mình. Thường xuyên liên lạc trao đổi tình hình học tập của các em với giáo viên chủ nhiệm.

+ *Kết quả khảo sát về mức độ hứng thú học tập:*

Thời gian	Số số	KẾT QUẢ KHẢO SÁT					
		Hứng thú		Bình thường		Không hứng thú	
		SL	%	SL	%	SL	%
Đầu năm	31	9	29	15	48,4	7	22,6

b. Những mặt còn hạn chế:

Thực tế dạy học cho thấy, giáo viên đã cố gắng sử dụng nhiều giải pháp dạy học đa dạng và khác nhau nhưng học sinh vẫn còn rất thụ động trong việc học tập. Từ đó sinh ra cảm giác nhàm chán trong giờ học, các em thấy khô khan bị động,... Kết quả của việc này là kết quả học tập không cao, không đạt được hiệu quả như mong muốn.

Bên cạnh đó cũng còn tồn tại trường hợp giáo viên trong quá trình công tác đã không nhiệt tình với công việc của mình. Một vài giáo viên có tâm lý làm cho xong việc, áp đặt học sinh trong các hoạt động mà không đặt các em vào trung tâm của mọi hoạt động giáo dục.

Ví dụ cụ thể ở lớp 4D do tôi chủ nhiệm ngay từ đầu năm khi tôi tiếp xúc với lớp, qua những tuần đầu học tập tôi cảm nhận các em tuy ngoan ngoãn, nhưng còn lười học. Về nhà có em được bố mẹ nhắc nhở thì tốt, còn rất nhiều em không được sự quan tâm của phụ huynh thì hầu như bỏ bê việc học, ôn bài cũ,... dẫn đến là lên lớp các em thường quên các kiến thức cũ đã học. Điều đó cũng do các em còn ảnh hưởng nhiều về cách học và thường học tập theo kiểu thụ động, về đến nhà thì quên hết. Nếu thầy cô có nhắc nhở thì học vẹt, hiểu không chắc vấn đề.

c. Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân hạn chế:

*** Nguyên nhân đạt được:**

- Được sự quan tâm của Ban Giám hiệu và các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường trong các hoạt động giáo dục.

- Nhà trường luôn tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên học tập lẫn nhau trao đổi kiến thức qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề.

- Các em học sinh rất ngoan, biết vâng lời thầy cô giáo, rất mạnh dạn trong các hoạt động chung của trường, lớp.

- Giáo viên có kinh nghiệm, có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cao, giờ nào việc đó, lên tiết dạy có kế hoạch bài dạy và đồ dùng đầy đủ.

- Giáo viên luôn gần gũi ân cần, quan tâm đến học sinh, tạo sự an tâm cho phụ huynh.

*** Nguyên nhân hạn chế:**

- Nhiều giáo viên có năng lực sử dụng CNTT còn hạn chế nên việc ứng dụng CNTT vào xây dựng bài giảng và tổ chức dạy học còn hạn chế.

- Nhiều giáo viên chưa thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức trong dạy học. Các tiết đổi mới phương pháp dạy học vẫn còn mang tính chất đối phó những tiết thao giảng.

“Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4”.

- Nhiều giáo viên giảng dạy vẫn đặt nặng mục tiêu kiến thức mà chưa chú trọng đến việc giúp học sinh phát triển phẩm chất, năng lực theo mục tiêu chương trình giáo dục 2018 đề ra.

- Việc giáo viên sử dụng trò chơi vào dạy học vẫn chưa hiệu quả, chưa nhiều nên việc tạo hứng thú học tập cho học sinh vẫn còn nhiều hạn chế.

PHẦN III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Căn cứ thực hiện:

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT 26/12/2018 của Bộ trưởng BGDĐT về chương trình giáo dục phổ thông chương trình tổng thể.

- Thông tư số 27/2020/TT- BGDĐT 04/09/2020 của Bộ trưởng BGDĐT về việc đánh giá học sinh tiểu học.

- Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/06/2021 Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục môn học ở cấp Tiểu học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Dựa vào thực trạng của học sinh và tình hình học tập của học sinh.

2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện:

a) Nội dung, phương pháp:

*** Nội dung:**

- Giáo viên cần nắm chắc các bước tiến hành tổ chức trò chơi Toán học.

- Xây dựng các trò chơi dạy Toán gắn với chủ đề bài học hiệu quả.

- Vận dụng một số trò chơi dân gian trong dạy Toán lớp 1.

- Sử dụng trò chơi trên nền tảng ứng dụng công nghệ thông tin.

- Động viên, khích lệ học sinh.

- Sử dụng trò chơi trên nền tảng ứng dụng công nghệ thông tin.

- Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh.

*** Phương pháp:**

- Phương pháp trực quan.

- Phương pháp thực hành.

- Nghiên cứu tài liệu.

- Phương pháp đàm thoại.

- Phương pháp đánh giá và so sánh.

- Phương pháp kiểm tra.

b) Giải pháp thực hiện:

1. Biện pháp 1: Nghiên cứu, thiết kế và tổ chức trò chơi Toán học phù hợp với nội dung và cấu trúc bài dạy.

Với sự phong phú, đa dạng các trò chơi dạy học và sự sáng tạo của giáo viên trong việc vận dụng nên luôn nghĩ và sáng tạo ra nhiều trò chơi hay, hiệu quả khi áp dụng vào dạy học. Để thực hiện biện pháp này đạt hiệu quả mỗi giáo viên phải có kế hoạch chuẩn bị chu đáo, tỉ mỉ, cẩn kẽ và đảm bảo các yêu cầu sau:

“Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4”.

- + Trò chơi mang ý nghĩa giáo dục
- + Trò chơi phải nhằm mục đích củng cố, khắc sâu nội dung bài học.
- + Trò chơi phải phù hợp với tâm lý học sinh lớp 4, phù hợp với cơ sở vật chất của nhà trường.
- + Hình thức tổ chức tổ chức trò chơi phải đa dạng, phong phú.
- + Trò chơi gây được sự hứng thú, lôi cuốn học sinh.

*** Tiến hành trò chơi học tập:**

Cách tổ chức trò chơi: Thời gian tiến hành trò chơi tùy từng nội dung bài học đã sắp xếp giáo viên linh động thời gian.

Bước 1: Nêu tên trò chơi.

Bước 2: Phổ biến luật chơi: Nêu rõ cách chơi và cách đánh giá.

Bước 3: Tiến hành chơi

Bước 4: Tổng kết trò chơi:

- + Nhận xét kết quả chơi, giáo viên nêu thêm những tri thức được học tập qua trò chơi, những sai lầm cần tránh.
- + Thưởng – phạt phải công minh, đúng luật sao cho người chơi chấp nhận thoải mái và tự giác làm trò chơi thêm hấp dẫn. Động viên hoặc phạt những học sinh chưa có câu trả lời đúng bằng những hình thức đơn giản, vui như: chào các bạn thắng cuộc, hát một bài,...

2. Biện pháp 2: Vận dụng trò chơi vào khởi động bài học giúp học sinh hứng thú và có tâm thế thoải mái trước giờ học.

“Khởi động bài học” là hoạt động mở đầu mỗi tiết học, bài học. Việc khởi động bài học hay, khoa học, sáng tạo có ý nghĩa quan trọng trong việc tạo hứng thú và tâm thế thoải mái cho học sinh. Việc kiểm tra bài cũ thường được sử dụng trước đây luôn tạo áp lực đầu mỗi giờ học cho các em. Vì vậy, luôn tạo tâm thế lo âu trước giờ học nên các em học tập không hiệu quả.

Để thực hiện biện pháp này đạt hiệu quả tôi thực hiện các nội dung cơ bản sau:

+ **Nghiên cứu nội dung bài dạy:** Điều này giúp giáo viên nắm vững nội dung của bài dạy và định hướng việc lựa chọn trò chơi.

+ **Lựa chọn trò chơi dạy học:** Trò chơi dạy học cần phù hợp với nội dung dạy học. Với phần khởi động cần chú ý đến việc sản phẩm của trò chơi có giá trị trong việc giúp giáo viên kết nối vào bài dạy.

+ **Xây dựng trò chơi dạy học:** Tôi thường sử dụng phần mềm Powerpoint vào xây dựng trò chơi cũng như xây dựng bài giảng dạy học. Với phần mềm miễn phí và giáo viên đã dùng từ lâu nên cũng thuận lợi trong việc sử dụng phần mềm để xây dựng trò chơi và ứng dụng vào dạy học.

“Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4”.

+ **Kiểm tra, đánh giá trò chơi:** Việc kiểm tra đánh giá trò chơi giúp giáo viên nhận định tính hiệu quả của trò chơi về nội dung và thời gian thực hiện.

- **Nội dung một số trò chơi được áp dụng trong dạy học:**

Ví dụ 1: Trong bài 11: Hàng và lớp (Tiết 2).

Để ôn lại kiến thức Hàng và lớp ở tiết 1, tôi đã tổ chức cho các em chơi trò chơi “Ai nhanh - ai đúng” bằng cách giờ hoa xoay.

Khi nghe giáo viên đọc câu hỏi xong, học sinh suy nghĩ trong 5 giây, hết thời gian các em chọn đáp án A, B, C, D. Trò chơi đã giúp các em có tâm thế thoải mái, hứng thú trước giờ học.

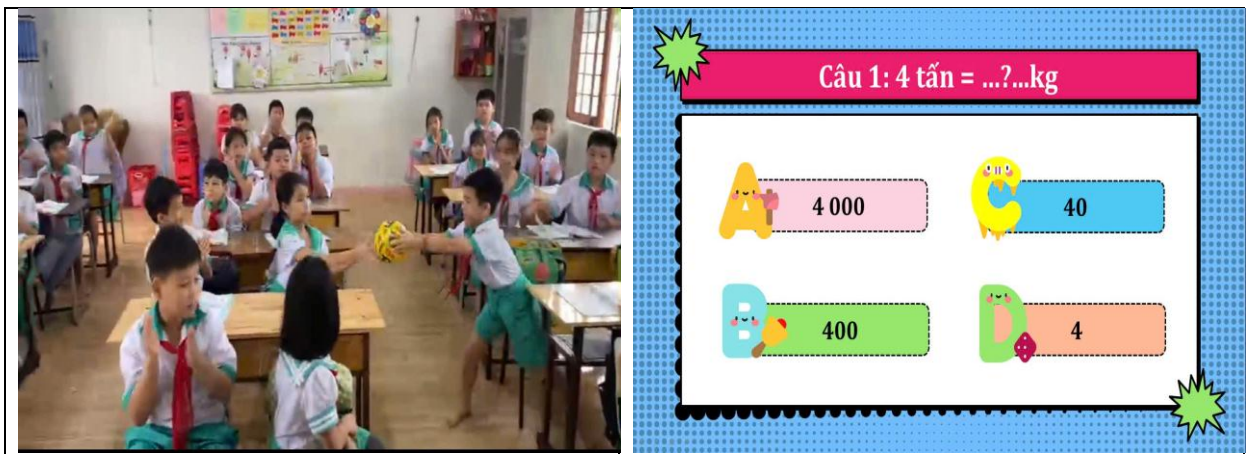


Hình ảnh trò chơi “Ai nhanh-ai đúng” của học sinh trong phần khởi động.

Ví dụ 2: Trong bài 17: Yến, tạ, tấn (Tiết 2).

Để kiểm tra lại nội dung bài học tiết trước sôi nổi và vui tươi hơn tôi tổ chức cho các em chơi trò chơi “Chuyền bóng” để trả lời các câu hỏi.

Các em vừa nghe nhạc vừa chuyền bóng, khi nhạc dừng bóng ở trong tay bạn nào thì bạn đó sẽ trả lời câu hỏi. Trò chơi giúp không khí thêm vui tươi, phấn khởi, giúp các em có hứng thú hơn trong tiết học mới.



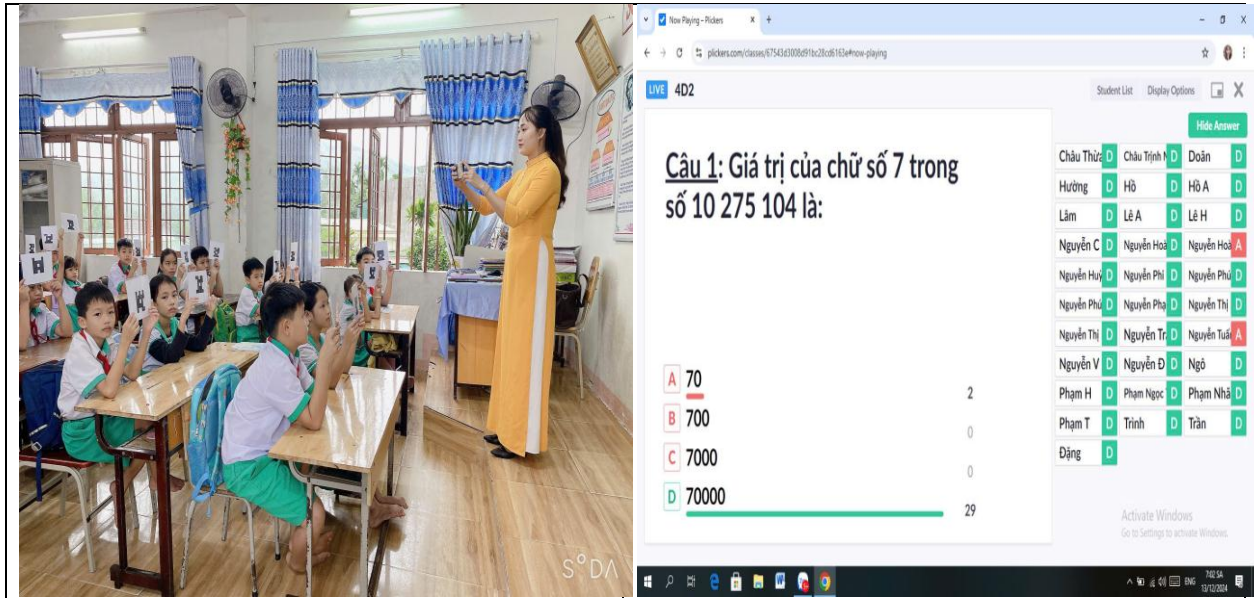
Hình ảnh trò chơi “Chuyền bóng” của học sinh trong phần khởi động.

“Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4”.

Ví dụ 3: Trong bài 12: Các số trong phạm vi lớp triệu (Tiết 2).

Để ôn lại kiến thức ở tiết 1, tôi đã xây dựng và cho học sinh tham gia trò chơi “Ai là triệu phú” bằng thẻ Plickers.

Khi nghe giáo viên đọc câu hỏi xong, học sinh suy nghĩ trong 5 giây, hết thời gian các em chọn đáp án A, B, C, D. Trò chơi đã giúp các em có tâm thế thoải mái, hứng khởi trước giờ học.



Hình ảnh trò chơi “Ai là triệu phú” của học sinh trong phần khởi động.

Hiệu quả đầu tiên phải nói đến là giúp học sinh có hứng thú, tập trung hơn trong hoạt động học tập hấp dẫn này nên các em đã yêu thích học tập bộ môn hơn. Mỗi bài đóng góp mỗi ít giúp các em hình thành thói quen tập trung hơn trong học tập, hào hứng hơn trong học tập từ đó giúp các em hình thành năng lực tự chủ, tự học, năng lực giao tiếp,...trong học tập.

3. Biện pháp 3: Vận dụng trò chơi vào phần khám phá kiến thức giúp học sinh tích cực hóa hoạt động học tập.

“Hoạt động” là nội dung học tập mà ở đó các em được khám phá kiến thức khoa học của nội dung bài học. Việc tổ chức trò chơi trong phần này giúp các em có cơ hội được thể hiện mình, không gò bó trong việc ghi chép. Trò chơi trong phần hoạt động, khám phá được phong phú và đa dạng về hình thức hơn, bởi thời gian áp dụng trò chơi được lâu hơn. Vì vậy, trong dạy học tôi thường xuyên vận dụng linh hoạt và lồng ghép những phương pháp, kỹ thuật dạy học khác nữa để đạt hiệu quả cao hơn.

Để thực hiện biện pháp này đạt hiệu quả tôi thực hiện các nội dung cơ bản sau:

+ **Nghiên cứu nội dung bài dạy:** Điều này giúp giáo viên nắm vững nội dung của bài dạy và định hướng việc lựa chọn trò chơi, thời gian tổ chức chơi.

“Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4”.

+ **Lựa chọn trò chơi dạy học:** Trò chơi nên vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học khác nữa nhằm giúp học sinh tích cực hoá hoạt động học tập.

+ **Xây dựng trò chơi dạy học:** Tôi thường sử dụng phần mềm Powerpoint vào xây dựng trò chơi cũng như xây dựng bài giảng dạy học. Với phần mềm miễn phí và giáo viên đã dùng từ lâu nên cũng thuận lợi trong việc sử dụng phần mềm để xây dựng trò chơi và ứng dụng vào dạy học.

+ **Kiểm tra, đánh giá trò chơi:** Việc kiểm tra đánh giá trò chơi giúp giáo viên nhận định tính hiệu quả của trò chơi về nội dung và thời gian thực hiện.

- **Nội dung một số trò chơi được áp dụng trong dạy học:**

Ví dụ 1: Trong bài 10: Số có sáu chữ số. Số 1 000 000.

Đối với những dạng bài điền số thích hợp vào ô trống của phần Đại lượng như ví dụ dưới đây, tôi sẽ tổ chức cho các em trò chơi “Vòng quay kì diệu”.

Trong vòng quay kì diệu sẽ đánh số 1,2,3,4,5,6 học sinh chơi theo cá nhân, nếu vòng quay dừng lại ở ô số nào thì học sinh sẽ đưa ra đáp án tương ứng với ô trống có đánh số tương ứng. Trò chơi này làm cho học sinh rất hứng thú, giúp các em rèn luyện khả năng ghi nhớ, trình bày, chia sẻ.



Hình ảnh trò chơi “Vòng quay kì diệu” của học sinh trong phần khám phá kiến thức.

Ví dụ 2: Trong bài 17: Yến, tạ, tấn (Tiết 1).

Để đo các con vật nặng hàng chục, hàng trăm, hàng nghìn ki-lô-gam chúng ta phải dùng đơn vị yến, tạ, tấn. Vậy để giúp các em tự khám phá đổi các đơn vị đo tôi tổ chức cho các em trò chơi “Thi tiếp sức”.

Chia cả lớp làm 3 đội, mỗi đội 4 em, từng em sẽ nhảy lò cò qua vòng tròn và lên bảng ghi kết quả vào bảng nhóm, nhóm nào làm nhanh và chính xác sẽ là nhóm thắng cuộc. Trò chơi phát huy tính nhanh nhạy, tính toán nhanh trong học tập của các em. Giúp các em phát triển năng lực tư duy, tự chủ trong học tập.

“Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4”.



Hình ảnh chơi trò chơi “Thi tiếp sức” của học sinh trong phần khám phá kiến thức.

Ví dụ 3: Trong bài 23: Phép trừ các số có nhiều chữ số (Tiết 2).

Để giúp học sinh vận dụng kiến thức bài học, tôi cho các em tham gia trò chơi “Rung chuông vàng”. Học sinh sẽ giơ bảng để trả lời những câu hỏi mà giáo viên xây dựng trong trò chơi. Trò chơi đã giúp các em phát huy tính năng động, tích cực, tư duy sáng tạo và nhanh nhạy trong học tập.



Hình ảnh chơi trò chơi “Rung chuông vàng” của học sinh trong phần khám phá kiến thức.

Trò chơi thực hiện đã giúp lớp học thêm sôi nổi và học sinh hào hứng, trò chơi thực hiện trong bài học đã huy động được số đông học sinh tham gia. Với kết quả tính toán, giải quyết vấn đề của trò chơi rất nhanh điều này cho thấy nhiều năng lực của các em đã hình thành và phát triển tốt.

4. Biện pháp 4: Vận dụng trò chơi vào luyện tập giúp học sinh củng cố kiến thức và phát triển năng lực vận dụng giải quyết vấn đề.

“Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4”.

“Luyện tập” là hoạt động giúp các em vận dụng kiến thức vào làm bài tập, giải quyết vấn đề sáng tạo; giúp các em khắc sâu kiến thức đã học. Sau một giờ học căng thẳng tôi đã thường xuyên sử dụng trò chơi vào dạy học phần củng cố, luyện tập cuối bài giúp các em như được thư giãn, thoải mái hơn sau giờ học.

- Nội dung một số trò chơi được áp dụng trong dạy học:

Ví dụ 1: Bài 19: Giây, thế kỉ (Tiết 2).

Để giúp học sinh củng cố lại những kiến thức đã học, tôi cho các em chơi trò chơi “Gieo xúc xắc”.

Lần lượt từng em lên gieo xúc xắc, nếu gieo vào ô nào thì học sinh thực hiện theo yêu cầu ô đó.



Hình ảnh chơi trò chơi “Gieo xúc xắc” của học sinh trong phần luyện tập.

Ví dụ 2: Bài 30: Thực hành và trải nghiệm vẽ hai đường thẳng song song.

Để giúp học sinh có thể sử dụng các hình có hai đường thẳng vuông góc, hai đường thẳng song song ghép thành hình các đồ vật, con vật tôi sẽ tổ chức cho các em chơi trò chơi “Thi ghép hình”, nhóm nào ghép xong nhanh nhất nhóm đó thắng cuộc.



Hình ảnh chơi trò chơi “Thi ghép hình” của học sinh trong phần luyện tập.

“Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4”.

Ví dụ 3: Bài 20: Thực hành và trải nghiệm một số đơn vị đo đại lượng.

Để giúp học sinh vận dụng kiến thức bài học và được trải nghiệm thực tế, tôi cho các em tham gia trò chơi “*Giúp mẹ đi chợ*”.

Một em đóng vai người bán hàng, các em còn lại đóng vai người mua hàng. Lần lượt, mỗi người mua các đồ vật khác nhau có trong cửa hàng. Người mua đưa cho người bán số tiền bằng hoặc hơn số tiền cần trả cho các đồ vật chọn mua. Nếu số tiền người mua đưa nhiều hơn số tiền cần trả, người bán phải đưa lại tiền thừa.

Trò chơi này giúp các em rèn khả năng tính toán cộng trừ nhanh, và được trải nghiệm cuộc sống thực tế.



Hình ảnh chơi trò chơi “Giúp mẹ đi chợ” của học sinh trong phân luyện tập.

Trò chơi đã giúp học sinh thoải mái hơn sau giờ học, huy động được số đông học sinh tham gia. Với kết quả tính toán, giải quyết vấn đề của trò chơi rất nhanh điều này cho thấy nhiều năng lực của các em đã hình thành và phát triển tốt.

c. Hiệu quả

Qua áp dụng các biện pháp vào dạy học môn Toán lớp 4D ở Trường Tiểu học Trà Xuân đã thu được những kết quả tích cực nhất định.

+ Các em hăng hái hơn, hứng thú hơn, tập trung hơn trong học tập, đa số các em tích cực trong các hoạt động học tập của môn Toán, các năng lực và kĩ năng được hình thành và phát triển tốt.

+ Giờ học Toán trở nên nhẹ nhàng, sinh động bởi giáo viên và học sinh đã tổ chức đa dạng hoá các hình thức trong học tập. Các em trở nên năng động, mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp và học tập môn Toán.

“Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4”.



Hình ảnh học sinh tham gia phát biểu sôi nổi, tích cực trong học môn Toán.

Số liệu đánh giá tính hiệu quả của các biện pháp vào cuối học kì I.

+ *Kết quả về mức độ hứng thú học tập:*

Thời gian	Số số	KẾT QUẢ KHẢO SÁT					
		Hứng thú		Bình thường		Không hứng thú	
		SL	%	SL	%	SL	%
Cuối kì I	31	20	64,5	11	35,5	0	0

+ *Kết quả về chất lượng học tập:*

Thời gian	Số số	KẾT QUẢ KHẢO SÁT					
		Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL	%	SL	%	SL	%
Cuối kì I	31	18	58	13	42	0	0

Nhận xét: Từ kết quả khảo sát cho thấy, đa số học sinh đã có hứng thú hơn trong học tập môn Toán. Khi có hứng thú học tập đã giúp các em tập trung hơn, thay đổi thái độ học tập đúng đắn, thêm yêu thích môn học chính vì vậy mà chất lượng đã được nâng cao.

PHẦN IV: KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận:

Những trò chơi được tổ chức ngay tại lớp học, phục vụ mục tiêu bài học trong thời gian của tiết học, sẽ giúp học sinh tránh được những căng thẳng thần kinh, tạo cho các em hứng thú và niềm vui trong học tập, duy trì được sự chú ý của các em. Mặt khác vẫn đảm bảo sự kế thừa, liên tục giữa giáo dục các cấp bậc giáo dục. Vì vậy khi đã tham gia trò chơi học sinh thường vận dụng hết khả năng về sức lực, tập trung sự chú ý, trí thông minh và sự sáng tạo của mình.

Hơn nữa, xét trên quan điểm của phương pháp dạy học mới cũng khẳng định, phương pháp trò chơi là một trong những phương pháp đem lại hiệu quả giáo dục cao. Vì trước đây hình thức học tập chủ yếu là theo đơn vị lớp và đơn vị cá nhân, các em thực hiện yêu cầu, mệnh lệnh của giáo viên mà không được trao đổi, thảo luận, bàn bạc với nhau. Nhưng trong phương pháp mới, thông qua trò chơi các em sẽ được trao đổi hợp tác với nhau. Qua đó, góp phần hình thành những phẩm chất tốt, tinh thần hợp tác, đoàn kết giữa các em học sinh với nhau. Như vậy, học sinh sẽ có cơ hội học bằng cách tự hoạt động, tự củng cố kiến thức, kỹ năng.

Trò chơi học tập làm thay đổi hình thức hoạt động của học sinh, giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách tự giác tích cực. Giúp học sinh rèn luyện, củng cố kiến thức đồng thời phát triển vốn kinh nghiệm được tích lũy qua hoạt động chơi và xây dựng hay học tập trên sơ đồ tư duy.

Trò chơi học tập rèn luyện kỹ năng, kỹ xảo, thúc đẩy hoạt động trí tuệ, nhờ sử dụng trò chơi học tập mà quá trình dạy học trở thành một hoạt động vui và hấp dẫn hơn, cơ hội học tập đa dạng hơn. Trò chơi không chỉ là phương tiện mà còn là phương pháp giáo dục.

2. Phạm vi áp dụng

Sáng kiến “Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4” đã đem lại hiệu quả cao trong công tác giảng dạy tại Trường Tiểu học Trà Xuân và các trường: Trường Tiểu học Trà Giang, Trường TH&THCS Trà Tân, Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp qua áp dụng tại Trường Tiểu học Trà Xuân.

3. Kiến nghị

- Về phía Ban giám hiệu nhà trường: Tiếp tục tổ chức các buổi tập huấn, các chuyên đề để đội ngũ giáo viên được trau dồi, nâng cao kỹ năng sư phạm, cập nhật, ứng dụng các phương pháp dạy học mới vào trong giảng dạy.
- Về phía giáo viên: Cần chủ động, tích cực nghiên cứu bài dạy, tài liệu, nâng cao trình độ tin học để ứng dụng CNTT hiệu quả trong mỗi tiết học. Đặc biệt mỗi giáo viên cần mạnh dạn đổi mới phương pháp dạy học để đáp ứng nhu cầu

“Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học thông qua chơi môn Toán lớp 4”.

ngày càng cao của giáo dục trong thời kì mới.

- Về các bậc phụ huynh: Thường xuyên phối hợp, trao đổi với giáo viên để kịp thời nắm bắt tình hình học tập của con em mình.

Sáng kiến mà tôi vừa trình bày là kết quả từ quá trình học hỏi và trải nghiệm thực tế trong lớp học, chắc vẫn còn những hạn chế, tôi rất mong được Ban giám khảo và quý thầy cô góp ý để sáng kiến được hoàn thiện và áp dụng hiệu quả hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

XÁC NHẬN

CỦA THỦ TRƯỞNG

Trà Xuân, ngày 18 tháng 3 năm 2025

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến bản thân thực hiện, không sao chép nội dung của người khác, nếu vi phạm chịu xử lý theo quy định.

Người viết

Võ Thị Thanh Thùy

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ GD & ĐT (2018), Dự thảo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.
- [2] Đặng Vũ Hoạt, Hà Thị Đức (2009), *Lí luận dạy học đại học*, Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [3] Trịnh Văn Địch (2019), Một số vấn đề lí luận về thiết kế và sử dụng trò chơi kĩ thuật trong dạy học môn công nghệ ở trung học phổ thông Tạp chí Giáo dục, Số 449 (Kì 1 - 3/2019), tr 26-31
- [4] Nguyễn Văn Cường, Bernd Meier (2016), *Lí luận dạy học hiện đại, cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học*, Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [5] Sách giáo khoa Toán lớp 3 (tập 1, 2); Nhà xuất bản Giáo dục - Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- [6] Đặng Thành Hưng (2002). *Dạy học hiện đại – Lí luận, biện pháp, kĩ thuật*. NXB Đại học Quốc gia
- [7] Trần Bá Hoành (chủ biên), *Đổi mới phương pháp dạy học, chương trình và sách giáo khoa*, NXB Đại học Sư phạm.
- [8] Nguyễn Thị Bích Hồng (2014), *Phương pháp sử dụng trò chơi trong dạy học* - Tạp chí KHOA HỌC ĐHSPTPHCM - Số 54.
- [9] Nguyễn Ngọc Lâm (1996), *Sinh hoạt trò chơi khi dạy và học*, Đại học Mở TPHCM.
- [10] Lê Nguyên Long (1999), *Thử đi tìm phương pháp dạy học hiệu quả*, Nxb Giáo dục.