

I. MỞ ĐẦU

Quảng Ngãi, mảnh đất anh hùng nằm ở miền Trung Việt Nam, là nơi ghi dấu những chiến công hiển hách trong lịch sử đấu tranh giành độc lập, là nơi có nền văn hóa đa dạng, với nhiều dân tộc và các lễ hội, phong tục đặc sắc. Dạy lồng ghép giáo dục địa phương giúp học sinh hiểu biết sâu sắc về truyền thống, tập quán của người dân Quảng Ngãi, như các lễ hội, nghề thủ công truyền thống, và đặc biệt là các giá trị văn hóa của các dân tộc thiểu số như Co, H're, Kdong và Chăm. Tuy nhiên, trong bối cảnh hiện nay, việc bảo tồn và phát huy những giá trị này gặp phải không ít khó khăn, đặc biệt là khi phải tiếp cận với thế hệ trẻ. Chính vì vậy, việc đưa chuyển đổi số vào giáo dục là một giải pháp vô cùng cần thiết, giúp học sinh tiếp cận một cách sinh động và trực quan hơn những kiến thức về địa phương, từ đó hình thành tình yêu, sự tự hào và trách nhiệm với quê hương.

Việc ứng dụng chuyển đổi số vào dạy lồng ghép Giáo dục địa phương không chỉ giúp học sinh dễ dàng tiếp nhận thông tin qua các phương tiện như video, bài giảng trực tuyến, hay hình ảnh minh họa mà còn thúc đẩy sự sáng tạo, khám phá; góp phần gắn kết học sinh với cộng đồng. Các phần mềm học tập, tài liệu số hóa sẽ giúp trẻ em tại các vùng sâu, vùng xa của Quảng Ngãi dễ dàng tiếp cận với kho tàng tri thức vô tận. Nhờ đó, các em sẽ được học về lịch sử, văn hóa, con người Quảng Ngãi không chỉ qua sách vở mà còn qua những trải nghiệm thực tế, với những hình ảnh sống động về các di tích, làng nghề truyền thống, hay những câu chuyện huyền thoại đặc trưng của mảnh đất này.

Ứng dụng chuyển đổi số vào dạy lồng ghép Giáo dục địa phương lớp 2 không chỉ là một xu hướng của thời đại, mà còn là một bước đi quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục, đồng thời kết nối học sinh với di sản văn hóa, lịch sử của chính quê hương mình; là cách tiếp cận giáo dục toàn diện, giúp học sinh phát triển một cách hài hòa giữa việc học và tình yêu quê hương. Đó là hành trình khơi dậy niềm tự hào, trách nhiệm bảo vệ, gìn giữ bản sắc văn hóa của mảnh đất này trong mỗi thế hệ học sinh.

Với lý do đó, tôi đã chọn nghiên cứu và áp dụng sáng kiến **“Một số giải pháp ứng dụng chuyển đổi số vào dạy lồng ghép Giáo dục địa phương lớp 2 tại trường Tiểu học Trà Xuân”** nhằm đáp ứng nhu cầu đổi mới hiện nay. Đó là một trong những phương pháp mới và có nhiều ưu điểm khi áp dụng vào quá trình dạy học hiện nay.

II. NỘI DUNG

1. Thời gian thực hiện: Từ năm học 2022 - 2023 cho đến nay

2. Thực trạng:

***Thuận lợi**

- **Về phía nhà trường:** Những năm học gần đây nhà trường đã lắp đặt ti vi ở các phòng học tương đối đầy đủ nhằm phục vụ việc dạy và học.

- **Về phía giáo viên:** Nhận được sự quan tâm, chỉ đạo, tư vấn và hỗ trợ kịp thời từ Ban lãnh đạo nhà trường cùng các ban ngành đoàn thể. Bản thân tôi là một giáo viên trẻ luôn ý thức được việc tìm cách trau dồi chuyên môn, không ngừng thúc đẩy học tập để nâng cao trình độ nghiệp vụ chuyên môn. Luôn tâm huyết tìm tòi, linh hoạt trong việc ứng dụng CNTT vào công tác dạy học tương đối thành thạo.

- **Về phía học sinh:** Đa số học sinh đều có ý thức trong học tập. Hầu hết các em có tính kỉ luật cao, lễ phép với thầy cô giáo, người lớn tuổi, đoàn kết với bạn bè,

- Về phía phụ huynh:

+ Hội phụ huynh làm tốt công tác phối hợp và vận động, quan tâm và hỗ trợ nhiệt tình trong việc dạy học của giáo viên và các hoạt động ngoài giờ lên lớp của học sinh.

+ Cha mẹ học sinh luôn quan tâm, hỗ trợ trong việc học tập của học sinh.

*** Khó khăn:**

a. Kết quả đạt được:

Qua thời gian áp dụng sáng kiến cùng với sự quản lí chỉ đạo của nhà trường, tôi nhận thấy việc ứng dụng chuyển đổi vào lòng ghép dạy giáo dục địa phương đã đạt được một số kết quả cụ thể như sau:

Tổng số	Rất hứng thú		Hứng thú		Ít hứng thú	
	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
34						

	27	7	7	20	0	0
		9,5%		,5%		

Ngoài ra, qua quá trình tìm tòi - nghiên cứu và ứng dụng thực tiễn tôi nhận thấy: sáng kiến ứng dụng chuyển đổi số giúp việc dạy lồng ghép giáo dục địa phương mang lại các kết quả sau:

Tăng hứng thú học tập cho các em. Nội dung sinh động, tương tác cao giúp học sinh yêu thích bài học về quê hương.

Phát triển cho các em các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp và hợp tác hay kỹ năng tư duy phản biện.

Rèn luyện kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin, tìm kiếm thông tin và làm việc nhóm. Học sinh hiểu biết hơn về quê hương mình, từ đó hình thành tình yêu và ý thức bảo tồn văn hóa địa phương.

Việc ứng dụng chuyển đổi số trong giáo dục địa phương không chỉ làm mới phương pháp giảng dạy mà còn khuyến khích học sinh tham gia học tập một cách chủ động, sáng tạo và hiệu quả. Đây cũng là cách kết nối giữa kiến thức truyền thống và công nghệ hiện đại, mang lại trải nghiệm học tập phong phú và bổ ích.

b. Những mặt còn hạn chế:

- Trong lớp có một số em ba mẹ ly hôn hay ba mẹ đi làm ăn xa các em ở với ông bà nên việc trao đổi việc học của các em ở trên lớp gặp nhiều khó khăn.

Cụ thể, kết quả nắm bắt tình hình đầu năm học 2022-2023 như sau:

Số	Tổng		Rất hứng thú		Hứng thú		Ít hứng thú	
	Số	%	Số	%	Số	%		
34	lượng		lượng		lượng			
	9		10		15			

c. Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân hạn chế:

**** Nguyên nhân đạt được***

Phương pháp dạy học đổi mới: Việc áp dụng các phương pháp học tích cực, như dạy học qua trò chơi, học qua thực hành, giúp học sinh hứng thú và dễ dàng tiếp thu kiến thức.

Sự tham gia của giáo viên và học sinh: Các giáo viên đã có sự chuẩn bị kỹ lưỡng, sáng tạo trong việc xây dựng bài giảng, đồng thời học sinh rất nhiệt tình tham gia vào các hoạt động học tập, nâng cao hiệu quả giảng dạy.

Ứng dụng công nghệ vào giảng dạy: việc sử dụng các ứng dụng học tập trực tuyến và các phần mềm học tập hỗ trợ đã giúp học sinh tiếp cận kiến thức một cách dễ dàng.

*** Nguyên nhân hạn chế**

- Các em còn nhỏ nên sự hiểu biết của các em về nơi mình sống còn mơ hồ không biết những văn hoá lịch sử của địa phương.
- Một số em còn rụt rè, nhút nhát khi giáo viên gọi trả lời câu hỏi, không mạnh dạn giơ tay phát biểu xây dựng bài, ngại phát biểu trước đông người.
- Còn một số gia đình chưa thực sự quan tâm đến việc học của con, phụ huynh coi việc giáo dục trẻ là bổn phận của giáo viên.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Căn cứ thực hiện:

- CV số 668 /GDĐT Trà Bồng, ngày 03 tháng 11 năm 2022 V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2022-2023; Công văn số 720/GDĐT ngày 07 tháng 11 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng về việc tăng cường thực hiện công tác chuyển đổi số, đề án 06 thuộc lĩnh vực giáo dục; Kế hoạch số 223/KH-TH ngày 15 tháng 12 năm 2023 của Trường tiểu học Trà Xuân về việc triển khai thực hiện Chương trình chuyển đổi số của trường Tiểu học Trà Xuân giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030; công văn số 428/GDĐT ngày 28/07/2021 Phòng Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng về việc tăng cường triển khai thực hiện nội dung giáo dục địa phương tỉnh Quảng Ngãi; công văn số 614/GDĐT ngày 30/09/2021 Phòng Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng về việc tăng cường triển khai thực hiện nội dung giáo dục địa phương tỉnh Quảng Ngãi lớp 1,2.

2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện:

a) Nội dung, phương pháp:

a.1. Nội dung:

. Nội dung: Nội dung giáo dục địa phương là một bộ phận không thể tách rời trong thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 về thay sách giáo khoa, nhằm trang bị cho học sinh những hiểu biết cơ bản về văn hóa, lịch sử, truyền thống, địa lý, kinh tế, hướng nghiệp, chính trị xã hội, môi trường của địa phương; bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu, gìn giữ, phát huy các giá trị văn hóa quê hương, đất nước và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề của thực tiễn.

a.2. Phương pháp:

Phương pháp trực quan

Phương pháp học qua trò chơi

Phương pháp dạy học cá nhân hóa

Phương pháp tương tác

b) Giải pháp thực hiện:

b.1 Tìm hiểu nội dung chương trình, mục tiêu, tài liệu giáo dục địa phương

Nội dung: Theo công văn số 3536/BGDĐT-GDTH V/v biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và tổ chức thực hiện từ năm học 2020-2021 ngày 19 tháng 8 năm 2019 của Bộ GD&ĐT Nội dung giáo dục của địa phương được tích hợp trong Hoạt động trải nghiệm. Nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học còn được tích hợp hoặc sử dụng trong dạy học các môn học ở từng lớp gắn với điều kiện tự nhiên, kinh tế, xã hội của địa phương, đất nước; các hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị, từ thiện vì cộng đồng tại địa phương; các hoạt động xã hội và tìm hiểu một số nghề nghiệp gần gũi với học sinh... góp phần hình thành và phát triển phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi của học sinh tiểu học.

Chương trình giáo dục địa phương ở cấp tiểu học được xây dựng theo các đặc thù của từng địa phương, giúp học sinh khám phá và hiểu biết về lịch sử, văn hóa, môi trường, kinh tế, và đời sống xã hội nơi mình sinh sống. Các nội dung chính thường được tích hợp vào các môn học như Tiếng Việt, đạo đức, tự nhiên và xã hội, toán, hoạt động trải nghiệm,... Trong chương trình lớp 2.

Mục tiêu chính của giáo dục địa phương là giúp học sinh:

- Hiểu biết về địa phương: Nắm bắt được các giá trị văn hóa, lịch sử và đặc điểm tự nhiên của địa phương.
- Phát triển tình yêu quê hương: Hình thành ý thức tự hào, trách nhiệm bảo vệ và phát huy giá trị của quê hương.
- Rèn luyện kỹ năng sống: Thực hành các kỹ năng liên quan đến hoạt động xã hội, lao động và bảo vệ môi trường địa phương.

Tài liệu Giáo dục địa phương lớp 2 bao gồm 5 chủ đề:

- Chủ đề 1: Văn hoá truyền thống các dân tộc thiểu số ở Quảng Ngãi
- Chủ đề 2: Nghệ thuật bài chòi
- Chủ đề 3: Anh hùng dân tộc Trương Định
- Chủ đề 4: Thác trắng
- Chủ đề 5: Nghề làm muối ở sa huỳnh

b.2. Tìm hiểu các phần mềm trên nền tảng công nghệ số trong giảng dạy ở cấp tiểu học.

Để việc thực hiện công nghệ số vào trong việc tích hợp, lồng ghép giáo dục địa phương vào trong bài dạy tôi đã thực hiện như sau:

- **Khám phá công nghệ số trong giảng dạy:** Tìm hiểu các công nghệ số đã và đang được sử dụng trong giảng dạy, bao gồm phần mềm học trực tuyến, các công cụ hỗ trợ học tập, và các nền tảng giúp kết nối học sinh, giáo viên, và cộng đồng.

- **Xác định phần mềm phù hợp:**

+ **Tìm kiếm phần mềm giáo dục:** Bạn có thể tìm kiếm các phần mềm giáo dục trên internet, các diễn đàn giáo dục, các hội thảo về công nghệ giáo dục, hoặc tham gia các khóa học trực tuyến để làm quen với những phần mềm mới nhất.

+ **Tính năng cần thiết:** Xác định các tính năng của phần mềm giúp tích hợp giáo dục địa phương vào trong giảng dạy. Ví dụ, phần mềm cần có khả năng tạo các bài học tương tác về lịch sử, văn hóa, phong tục của từng địa phương, hoặc kết nối học sinh với các hoạt động cộng đồng.

- **Khám phá các công cụ hỗ trợ giảng dạy tích hợp giáo dục địa phương**

+ **Phần mềm tạo bài giảng và bài kiểm tra:** Các phần mềm như Google Forms, Edmodo, Microsoft Teams, hoặc Moodle có thể được sử dụng để tạo môi trường học tập số giúp học sinh tham gia các hoạt động học tập liên quan đến giáo dục địa phương.

+ **Các công cụ hỗ trợ hình ảnh và video:** Các phần mềm như Canva, Adobe Spark, hoặc Powtoon giúp giáo viên tạo ra các bài giảng sinh động về văn hóa, lịch sử và các câu chuyện địa phương.

+ **Ứng dụng tạo nội dung tương tác:** Các công cụ như Kahoot! hoặc Quizlet giúp tạo các bài kiểm tra và câu đố tương tác giúp học sinh ghi nhớ các kiến thức về địa phương.

- **Đánh giá tính phù hợp và dễ sử dụng**

Khi lựa chọn phần mềm, cần xem xét các yếu tố sau:

Dễ sử dụng cho học sinh tiểu học: Các phần mềm phải đơn giản, giao diện thân thiện với trẻ em.

Tính tương tác: Phần mềm cần cung cấp nhiều hoạt động thực hành, trò chơi học tập giúp học sinh hứng thú hơn.

b.3. Xác định địa chỉ tích hợp giáo dục địa phương vào trong các môn học và hoạt động giáo dục.

kế hoạch lồng ghép các chủ đề của giáo dục địa phương lớp 2 vào các môn học

Chủ đề	Môn học	Bài học
CĐ1: Văn hoá truyền thống các dân tộc thiểu số ở Quảng Ngãi	T.Việt	Bài 24: Nghe- viết Nặng nề chơi (Bài tập 3)
	Đạo đức	Bài 1: Vẽ đẹp quê hương em (tiết 2)
	TNXH	Bài 28: Các mùa trong năm
CĐ2: Nghệ thuật bài chòi	HĐTN	Bài 19: Tết Nguyên đán
	T.Việt	Bài 23: Ròng rã lên mây
	Toán	Bài 5: Ôn tập phép cộng và phép trừ(BT 4) Trang 22
CĐ3: Anh hùng dân tộc Trương Định	T.Việt	Bài 31: Bóp nát quả cam
	Đạo đức	Bài 2: em yêu quê hương
CĐ4: Thác Trắng	Toán	Bài 26: Đường gấp khúc
	Đạo đức	Bài 1: Vẽ đẹp quê hương em
		Bài 14: Tìm hiểu QĐ nơi công cộng
CĐ5: Nghề làm muối ở Sa Huỳnh	HĐTN	Bài 4: Tay khéo, tay đảm
		Bài 32: Nghề của cha, nghề của mẹ
		Bài 33: Nghề nào tính nấy
	TNXH	Bài 2: Nghề nghiệp của người lớn trong gia đình.
		Bài 11: Hoạt động mua bán hàng hóa

b.4. Khám phá qua bản đồ số.

Việc sử dụng bản đồ số không chỉ nâng cao tính tương tác, trực quan mà còn tạo điều kiện để học sinh tự khám phá và tiếp cận thông tin một cách chủ

động. Không những thế mà còn giúp học sinh minh hoạ được vị trí địa lý, địa danh quan trọng, hay các khu vực có giá trị lịch sử, văn hoá của địa phương. Các em có thể phóng to thu nhỏ, di chuyển qua lại trên bảng đồ để tìm chi tiết về đường đi hay công trình nổi bật tại địa phương.

Đối với giải pháp này tôi sẽ sử dụng ứng dụng google masp, để áp dụng ứng dụng này tôi thực hiện qua các bước sau:

- Giới thiệu cơ bản về ứng dụng google maps.
- Mở Google Maps và giải thích giao diện: cách tìm kiếm địa điểm, phóng to/thu nhỏ, di chuyển trên bản đồ.

- Giới thiệu các chế độ hiển thị: bản đồ, vệ tinh, Street View.

- Thực hành tìm kiếm:

Yêu cầu học sinh nhập tên một địa điểm quen thuộc (trường học, nhà ở, công viên...) và tìm kiếm vị trí đó trên bản đồ.

Qua đó dựa vào bản đồ số các sẽ biết được vị trí, khoảng cách, đường đi tới các địa danh quan trọng hay các khu vực có giá trị lịch sử, văn hoá.

Ví dụ khi các em học Tiếng Việt bài bóp nát quả cam tôi sẽ lồng ghép chủ đề 3 Anh hùng dân tộc Trương Định vào phần vận dụng của bài học. Trước tiên tôi giới thiệu cơ bản cho các em về anh hùng Trương Định. Sau đó hướng dẫn cho các em cách tìm vị trí đền thờ vị anh hùng Trương Định ở đâu ta cần truy cập vào ứng dụng Google Masp và bấm tên Đền thờ Trương Định. Các em sẽ thấy vị trí của đền thờ Trương Định ở xã Tịnh Khê huyện Sơn Tịnh tỉnh Quảng Ngãi biết được khoảng cách từ nhà mình đến Đền thờ Trương Định bao lâu và biết đường đi đến đó.

Ngoài ra tôi hướng dẫn các em vào ứng dụng google masp xem trên bản đồ sẽ khám phá được các địa danh nổi bật của huyện Trà Bồng như huyện bảo tàng, điện trường bà, cầu đở đường đi và những điểm nổi bật trên bản đồ.

Tính mới: Giải pháp này nó không chỉ thay đổi cách tiếp cận kiến thức địa phương mà còn mở rộng không gian học tập, tích hợp công nghệ hiện đại,

và thúc đẩy tư duy sáng tạo. Điều này giúp giáo dục địa phương trở nên sinh động, hấp dẫn và gắn kết chặt chẽ hơn với thực tiễn đời sống.



Hình giới thiệu ứng dụng google maps.

Hình hướng dẫn các em tìm trên bản đồ đến Đền thờ Trương Định.





Hình giới thiệu bản đồ thị trấn Trà Xuân.



Hình học sinh thực hành tìm đường đi tới Điện Trường Bà huyện Trà Bồng trên bản đồ.

b.5 Ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy lồng ghép giáo dục địa phương.

Ngoài việc soạn giảng bài giảng điện tử trên phần mềm Microsoft PowerPoint trong dạy lồng ghép giáo dục địa phương tôi còn ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học như sử dụng các công cụ Plicker, google forms, Picker Wheel, ... để yêu cầu trả lời các câu hỏi. Trong các tiết học, khi gọi học sinh hay nhóm chia sẻ bài, không phải lúc nào cũng gọi các em giơ tay mà có những tiết học tôi đã ứng dụng Picker Wheel thiết kế vòng quay ngẫu nhiên, có thể các em tự nhấn quay hoặc giáo viên cho máy quay tự động để chọn học sinh, nhóm lên trình bày. Vì có những em nhút nhát ít giơ tay, khi cô giáo gọi bắt buộc các em phải lên nhưng các em trình bày, chia sẻ không tự nhiên, hiệu quả không cao. Cách sử dụng vòng quay ngẫu nhiên này đã thực sự tạo được hứng thú đối với các em. Qua đó đã phát triển được năng lực tự chủ, năng lực tự tin trong giao tiếp. Trong quá trình dạy học tôi còn sử dụng công cụ google forms để đánh giá khen thưởng các em trong quá trình học tập: em nào làm đúng hết các bài tập thì sẽ được khen thưởng, em nào làm bài chưa đúng thì cần cố gắng hơn những lần khác.

Chẳng hạn tôi như áp dụng công cụ google forms để tạo ra bài thi tìm hiểu về giáo dục địa phương của tỉnh Quảng Ngãi.

Nội dung các câu hỏi thiết kế xoay quanh các chủ đề giáo dục địa phương trong chương trình lớp 2.

Ví dụ xây dựng với bộ câu hỏi như sau:

- 1. Tỉnh Quảng Ngãi có bao nhiêu dân tộc thiểu số chính?**

- A. 3
B. 4
C. 5
D. 6
2. Tết Ngã rạ là truyền thống văn hoá của dân tộc nào ?
A. Dân tộc Hre
B. Dân tộc Mường
C. **Dân tộc Co**
D. Dân tộc Ca Dong
3. Khu đền thờ Anh hùng dân tộc Trương Định nằm ở đâu ?
A. Huyện Bình Sơn tỉnh Quảng Ngãi
B. Huyện Trà Bồng tỉnh Quảng Ngãi
C. Huyện Ba Tơ tỉnh Quảng Ngãi
D. **Huyện Sơn Tịnh tỉnh Quảng Ngãi**
4. Nghệ thuật Bài chòi có mấy hình thức chính?
A. 2
B. 3
C. 4
D. 5
5. Thác Trắng nằm ở huyện nào ?
A. Huyện Trà Bồng tỉnh Quảng Ngãi
B. **Huyện Minh Long tỉnh Quảng Ngãi**
C. Huyện Ba Tơ tỉnh Quảng Ngãi
D. Huyện Sơn Tịnh tỉnh Quảng Ngãi
6. Nghề làm muối ở Sa Huỳnh qua mấy bước ?
A. 3
B. 4
C. 5
D. 6
7. Thác Trắng có độ cao bao nhiêu mét ?
A. 10m
B. 20m
C. 30m
D. **40m**
8. Dân tộc Co tập trung sinh sống ở huyện nào ?

- A. Huyện Minh Long
- B. Huyện Ba Tơ
- C. Huyện Trà Bồng**
- D. Huyện Sơn Hà

Sau khi xây dựng bộ câu hỏi cũng như bộ đề về tìm hiểu giáo dục địa phương. Giáo viên gửi thông báo tới phụ huynh và học sinh qua các kênh như Zalo sau đó hướng dẫn học sinh cách sử dụng Google Forms và cách làm bài.

Sau khi học sinh hoàn thành, Google Forms sẽ tự động lưu câu trả lời và tính điểm. Giáo viên tổng hợp, công bố danh sách học sinh đạt thành tích cao nhóm Zalo hoặc trong buổi sinh hoạt lớp. Và khen thưởng và động viên các em tham gia tích cực.

Như vậy qua cuộc thi tìm hiểu về địa phương em trên ứng dụng google Foms thấy được các em hiểu biết về địa phương của mình và từ đó các em có thể chia sẻ cho người thân của mình để hiểu rõ hơn về truyền thống văn hoá, địa lý,... của địa phương mình nói riêng và của cả tỉnh Quảng Ngãi nói chung.

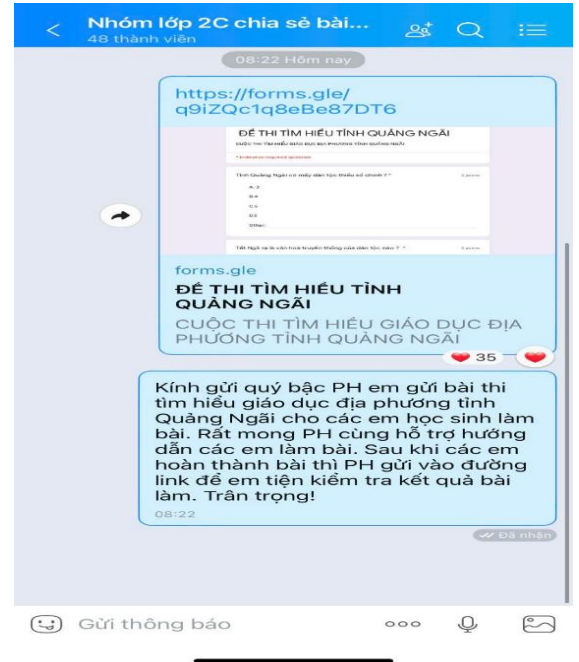
Tính mới: Giải pháp này mang tính mới ở chỗ tích hợp công nghệ hiện đại, tăng hiệu quả dạy học, và nâng cao sự hứng thú của học sinh. Đây là một phương pháp linh hoạt, minh bạch, và tiết kiệm, phù hợp với xu hướng chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay.



Hình ứng dụng Picker Wheel gọi HS trình bày.

Hình ứng dụng Picker Wheel hiện tên học sinh được trình bày.

Hình sử dụng Google Forms để tạo đề thi



Hình gửi link làm bài cho học sinh qua nhóm zalo lớp.



Hình học sinh làm bài thi tại nhà.



Hình tổng kết và khen thưởng cuộc thi tìm hiểu tỉnh Quảng Ngãi

b.6 Tích hợp mạng xã hội vào giảng dạy:

Tích hợp mạng xã hội vào giảng dạy giáo dục địa phương ở cấp tiểu học là một ý tưởng sáng tạo giúp tăng cường sự tương tác, hứng thú và gắn kết học sinh với bài học. Không những thế mạng xã hội còn có thể là cầu nối giữa nhà trường, gia đình học sinh, cộng đồng địa phương trong việc bảo tồn và phát triển giá trị văn hóa, lịch sử. Vậy nên ngay từ đầu năm học tôi đã lập nhóm zalo

của lớp giáo dục địa phương để chia sẻ tài liệu, hình ảnh và tổ chức thảo luận về các chủ đề giáo dục địa phương.

Ví dụ trước khi học tiết học có lồng ghép giáo dục địa phương tôi sẽ giao cho các em làm nhiệm vụ trước ở nhà theo nhóm bằng cách các nhóm sẽ làm video giới thiệu về văn hoá truyền thống dân tộc thiểu số, một địa danh hay cảnh đẹp ở nơi em đang sống. Sau đó các nhóm sẽ gửi vào nhóm zalo để phụ huynh cùng các em sẽ bình chọn video hay nhất bằng cách thả tym mỗi em chỉ được tính một lượt thả tym. Nhóm nào có thả tym nhiều nhất nhóm đó chiến thắng. Như vậy khi các em hoàn thành nhiệm vụ tôi sẽ lấy các video đó lồng ghép vào tiết học tự nhiên và xã hội bài 15 ôn tập chủ đề cộng đồng địa phương. Qua đó các em có thể đặt các câu hỏi hoặc chia sẻ cảm nghĩ của bản thân dưới các bài đăng của các nhóm.

Ngoài ra các em có thể đăng các video này lên các trang mạng xã hội facebook, tiktok để quảng bá văn hoá truyền thống của địa phương dưới sự giám sát của phụ huynh.

Tính mới: Giải pháp này không chỉ tăng tính hấp dẫn và thực tiễn mà còn giúp trẻ phát triển kỹ năng sống, tư duy sáng tạo và kết nối chặt chẽ hơn với cộng đồng. Đây là một bước tiến mới, phù hợp với bối cảnh chuyển đổi số và nhu cầu đổi mới phương pháp giáo dục.



Video học sinh giới thiệu Bảo tàng huyện Trà Bồng



Video học sinh giới thiệu Điện Trường Bà huyện Trà Bồng



Video học sinh giới thiệu Quảng trường 28/8 huyện Trà Bồng



Hình phụ huynh học sinh bình chọn video hay nhất trong nhóm zalo lớp.

IV. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận:

Việc ứng dụng chuyển đổi số trong dạy lồng ghép Giáo dục địa phương lớp 2 tại Trường Tiểu học Trà Xuân cho thấy một bước tiến vượt bậc trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, kết nối giữa truyền thống và công nghệ. Các giải pháp nêu trên như tạo tài liệu học liệu số, ứng dụng công nghệ, phát triển trò chơi giáo dục hay xây dựng môi trường học tập số sẽ giúp học sinh lớp 2 tiếp cận và hiểu biết về quê hương mình một cách sinh động và hiệu quả.

Việc áp dụng chuyển đổi số không chỉ giúp học sinh lớp 2 tiếp cận kiến thức một cách trực quan và sinh động, mà còn tạo ra môi trường học tập linh hoạt, tương tác cao, thúc đẩy khả năng sáng tạo và tư duy phản biện của các em. Các ứng dụng công nghệ như phần mềm học tập, bài giảng điện tử, video minh họa đã giúp việc giảng dạy Giáo dục địa phương trở nên gần gũi, dễ hiểu và hấp dẫn hơn. Thông qua đó, các em không chỉ hiểu rõ hơn về văn hóa, lịch sử, địa lý của quê hương mà còn phát triển các kỹ năng sử dụng công nghệ, mở rộng tầm nhìn về thế giới xung quanh.

Bên cạnh những thành tựu rõ rệt, việc triển khai chuyển đổi số cũng đặt ra những thử thách không nhỏ, như vấn đề về cơ sở hạ tầng, trình độ sử dụng công nghệ của giáo viên và học sinh. Tuy nhiên, với sự quyết tâm và hỗ trợ liên tục từ các cấp chính quyền, cơ quan giáo dục, cũng như sự tham gia tích cực của cộng đồng, chúng ta có thể hy vọng rằng việc ứng dụng công nghệ trong dạy

học sẽ trở thành xu hướng chủ đạo, góp phần hiện đại hóa nền giáo dục của tỉnh Quảng Ngãi.

Chuyển đổi số không chỉ là công cụ hỗ trợ học tập, mà còn là chìa khóa để mở ra tương lai sáng sủa hơn cho thế hệ học sinh Quảng Ngãi, giúp các em phát triển toàn diện về tri thức, kỹ năng và nhân cách, hòa nhập với nhịp sống hiện đại.

Giải pháp này không chỉ áp dụng với lớp 2 mà có thể áp dụng đối với các khối lớp khác ở cấp tiểu học để góp phần nâng cao chất lượng dạy và học. Rất mong được sự đóng góp ý kiến chân thành của các thầy cô để báo cáo được hoàn thiện hơn.

2. Kiến nghị:

Mặc dù một số giải pháp ứng dụng chuyển đổi số vào dạy lồng ghép Giáo dục địa phương lớp 2 tại trường Tiểu học Trà Xuân đã đạt được những kết quả đáng khích lệ, song để quá trình này phát triển bền vững và hiệu quả hơn nữa, chúng tôi xin đưa ra một số kiến nghị như sau:

- **Tăng cường đào tạo, bồi dưỡng giáo viên:** Để tiếp tục nâng cao chất lượng giảng dạy lồng ghép giáo dục địa phương cấp tiểu học, các giáo viên cần được tham gia các khóa đào tạo chuyên môn về phương pháp giảng dạy hiện đại. Việc bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy rất cần thiết, giúp giáo viên nâng cao khả năng ứng dụng các công cụ học tập trực tuyến và các phần mềm trong dạy học.

- **Cải thiện cơ sở vật chất và trang thiết bị học tập:** Nhà trường cần tiếp tục đầu tư vào cơ sở vật chất, đặc biệt là các thiết bị hỗ trợ dạy và học như bảng tương tác, thiết bị dạy học cơ bản.

- **Tăng cường sự kết hợp với gia đình và cộng đồng:** Các bậc phụ huynh cần được khuyến khích tham gia vào quá trình học tập của con em mình thông qua việc hỗ trợ ôn tập tại nhà, tham gia vào các buổi sinh hoạt, hội thảo do nhà trường tổ chức. Hơn nữa, cộng đồng địa phương cũng có thể đóng góp tích cực vào việc phát triển các chương trình giáo dục bổ sung cho học sinh, đặc

biệt là trong những khu vực còn gặp nhiều khó khăn về cơ sở vật chất và điều kiện học tập.

Với những kiến nghị trên, hy vọng rằng trong thời gian tới, công tác ứng dụng chuyển đổi số vào dạy lồng ghép giáo dục địa phương sẽ tiếp tục đạt được những thành công mới, đóng góp vào sự nghiệp giáo dục và phát triển của học sinh vùng cao.

Trên đây là sáng kiến của bản thân tôi đã được áp dụng tại trường Tiểu học Trà Xuân và các đơn vị: Trường PTDTBT TH&THCS Trà Hiệp, Trường PTDTBT TH & THCS Sơn Trà, Trường TH&THCS Trà Tân tuy nhiên chắc chắn sẽ còn có nhiều điểm bổ sung. Tôi rất mong được sự đóng góp ý kiến của các đồng chí, đồng nghiệp, Phòng Giáo dục và Đào tạo và Hội đồng khoa học các cấp để sáng kiến được hoàn thiện và áp dụng hiệu quả hơn./.

**XÁC NHẬN
CỦA THỦ TRƯỞNG**

Trà Xuân, ngày 18 tháng 03 năm 2025
Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến bản thân thực hiện, không sao chép nội dung của người khác, nếu vi phạm chịu xử lý theo quy định.

Người viết

Trần Thị Thanh Hạnh

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- (1) Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.
- (2) Bộ Giáo dục và Đào tạo, công văn số 3536/BGDĐT-GDTH V/v biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và tổ chức thực hiện từ năm học 2020-2021 ngày 19 tháng 8 năm 2019.
- (3) Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Quảng Ngãi của Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam.
- (4) Bộ GD&ĐT, Đề án Đổi mới chương trình và sách giáo khoa sau 2015 (Bản dự thảo).
- (5) Th.S Đỗ Mạnh Cường (2015), Giáo trình ứng dụng CNTT trong dạy học, NXB Đại học quốc gia TP Hồ Chí Minh.
- (6) TS Nguyễn Văn Sinh, TS Trần Mạnh Hà (2016), Công nghệ thông tin định hướng học tập, nghiên cứu và phát triển nghề nghiệp.